Приложение 6

к Положению о внутренней системе качества образования МАДОУ № 106

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИИНВАЛИДАМИ

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах[736]. 1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается *регулярная* коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка[737]. 2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ.	3.1. Предусматривается *системная* коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в *различных формах* образовательной деятельности в рамках *всех образовательных областей.* 3.2. Предусматривается индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ[738]. 3.4. Предусмотрена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3.5. Предусмотрена дифференциация психолого-педагогических задач,	4.1. Разработано и *непрерывно совершенствуется* вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. 4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития.[739] 4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.	5.1. Предусмотрена база знаний МБДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 5.2. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты. 5.3. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МБДОУ социальной среды. 5.4. Для обоснованного выбора образовательного маршрута, программы и условий обучения, рекомендуемых семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида определен вариант развития ребенка и обоснована оценка актуального уровня и перспектив его психического и социального

[736] Напр., адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа или индивидуальная программа развития и пр.

[737] Оценка динамики развития ребенка должна проводиться не только относительно траектории нормативного психического развития ребенка младенческого и раннего возраста, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу оценки его индивидуального прогресса – «по отношению к самому себе»

[738] Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.0

[739] В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы

			содержания работы, дифференцированного определения и оценки ожидаемых результатов	4.5. Для каждого ребенка в группахпредусмотрена фиксация динамики его развития[740]. 4.6. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов в разработку образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МБДОУ социальной среды, а также формирование и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.7. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.8. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ (разных нозологических групп) и инвалидов.	развития в разных условиях обучения и воспитания. 5.5. Определены правила и формы обсуждения с семьей рекомендаций специалистов по выбору образовательного маршрута ребенка. 5.6. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только относительно различий нозологических групп, но и по вариантам развития детей группы.
Б	Образовательный процесс 1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.4. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. 2.5. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. 2.6. Оказывается консультативнаяи методическая помощьродителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	3.6. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. 3.7. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ. 3.8. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля[741]. 3.9. Образовательный процесс в группах в отношении детей с ОВЗ и	4.9. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. 4.10. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с	5.7. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями[742] для повышения эффективности ОД. 5.8. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.9. Сформировано умение специалистов аргументированно, убедительно, доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, образовательного

[740] Фиксируются результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики

[741] Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.

[742] (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.)

			детей-инвалидов индивидуализирован, ведется целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками 3.10. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	ребенком как в МБДОУ, так и в семье. 4.11. Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов участвуют в разработке образовательной программы ДО, проектировании и развитии в МБДОУ социальной среды, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников 4.12. Регулярно (не реже 1 раза в три месяца) проводится педагогическая и/или психологическая диагностика, связанная с оценкой развития каждого ребенка в группах. Педагоги анализируют и оценивают свою педагогическую работу с опорой на показатели качества в данной области	маршрута. 5.10. Педагоги используют и пополняют базу знаний МБДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
В	Предметно-пространственная среда 1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах.	2.7. Пространство, его обустройство и распорядок дня адаптированы к потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	3.11. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. 3.12.* Предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	4.13. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ. 4.14. В МБДОУ иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, воспитывающихся в группах[743].	5.11. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 5.12. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ. 5.13. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

[743] Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие воспитание и обучение ребенка с ОВЗ.

6.2. Инклюзия в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
А	Документирование 1.1. Для детей с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование в группах нормативно развивающихся сверстников.	2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.2. *Регулярно* оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ[744]. 2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК (психолого-педагогического консилиума МБДОУ), в т. ч. предусматривающий вариативность реализуемых образовательных программ с учетом заключений ПМПК[745].	3.1. Предусмотрена *системная* педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ[746]	*4.1.* Предусмотрены *амплификация и постоянное совершенствование* образовательной среды группы для достижения лучших условий инклюзивного образования в группах, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы[747]. 4.2. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования. 4.3. Предусмотрена включенностьв реальное взаимодействие «общеобразовательных» и «специальных (коррекционных)» МБДОУ /групп МБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида)[748] для детей разных нозологических групп	5.1. Предусмотрено формирование *культуры* инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в МБДОУ.

[744] Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.

[745] Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, индивидуальная программа развития ребенка с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

[746] Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ и других специалистов МБДОУ с целью решенияобразовательных задач инклюзивного образования.

[747] Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами МБДОУ и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.

[748] В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Б	Образовательный процесс 1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей. [749]	2.4. Есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендующее соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, общеразвивающая, кратковременная и т. д.) ребенка с ОВЗ. 2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетомособых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	3.2. Ведется *системная* педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. 3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. 3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов. 3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	4.4. Обеспечены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.5. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. 4.6. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах[750] все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4.7. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». 4.8. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. 4.9. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на	5.3. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.). 5.4. Сотрудники МБДОУ используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими МБДОУ, других регионов и стран.

[749] Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но пока еще на начальном уровне взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми группы.

[750] напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.

				критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, та и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. 2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ.[751]	3.6. Пространство группового помещения и МБДОУ в целом, а также внешняя территория МБДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.[752]	4.10. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ *широкий круг разнообразных возможностей* для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ. 4.11. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	5.5. *Среда МБДОУ развивается, адаптируется* с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.

[751] Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.

[752] Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта

6.3. Работа с детьми-инвалидами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	2.1. Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.[762]	3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группах. 3.2. Предусмотрена специальная работа по предупреждению дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. 4.3. Предусмотрено использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации адекватных особым потребностям детей-инвалидов 4.4. Предусмотрена специальная работа по поддержанию эмоциональной стабильности членов семьи ребенка-инвалида и формированию их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка иво взаимодействии со специалистами[763]. 4.5. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми-инвалидами.	5.1. Предусмотрена база знаний МБДОУ по выстраиванию работы с детьми-инвалидами. 5.2. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы детей, в которой оно реализуется. 5.3. Предусмотрена специальная работа по решению взаимосвязанных задач в отношении ребенка-инвалида и его родителей – удовлетворение особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида[764] 5.4. Предусмотрен мониторинг динамики психического развития самого ребенка и динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком-инвалидом 5.5. Предусмотрена специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка-инвалида

[762] Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации)

[763] В мониторинге динамики психического развития ребенка-инвалида обязательным компонентом является оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми на первом году жизни.

[764] Родители и ребенок-инвалид одновременно и совместно оказываются в работе специалиста, которая должна учитывать не только особые потребности семьи, вызванные ограничениями здоровья ребенка (первичные нарушения), но и потребности, обусловленные особенностями взаимодействия ребенка с семьей, окружением, вариантом психического развития и его специфичностью (вторичные нарушения развития ребенка).

Б	Образовательный процесс 1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 1.3. Родители проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в МБДОУ.	2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) 2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности. 2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в МБДОУ.	3.3. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с участием детей-инвалидов. 3.4. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.6. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. 4.7. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям. 4.8. Педагог оценивает и анализирует качество своей педагогической работы с опорой на критерии качества в данной области	5.6. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. 5.7. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка. 5.8. Специальная работа с детьми-инвалидами ведется на основе научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации, адекватных особым потребностям детей-инвалидов и рекомендованных специализированными научными институтами и организациями. 5.9. Реализуется специальная работа по выявлению и удовлетворению особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида 5.10. Регулярно проводится мониторинг динамики психического развития самого ребенка и мониторинг динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком 5.11. Реализуется специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ 5.12. Педагог использует и пополняет базу знаний МБДОУ вданной области
В	Предметно-пространственная	2.5. Создана безбарьерная среда, с	3.5. Созданы условия для	4.9. Предметно-пространственная	5.13. Предметно-

	среда 1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в группах. [765]	учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.6. Ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории МБДОУ. 3.6. Среда содержит специальное оборудование, которое необходимо для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов в группах МБДОУ	среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).	пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность[766].

[765] Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.

[766] (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.)