

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 106»**

660132, РФ, г. Красноярск, ул. Ольховая, д.26, пр-т 60 лет образования СССР, д.3. тел.2250-335
ОГРН 1192468040511, ИНН/КПП 2465328704/246501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет
«Дошколенок»**

Срок реализации: 9 месяцев (сентябрь-май)

Составитель воспитатель: А.Н.Бондаренко

Красноярск 2022

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы:

Социально-гуманитарная.

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколёнок» разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей. В непосредственной образовательной деятельности используются игровые приемы, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные и музыкальные игры, артикуляционная гимнастика. При разработке программы учитывались следующие парциальные программы:

- ✓ Программа развития математических представлений у дошкольников под редакцией Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»;
- ✓ Программа «От звука к букве» под редакцией Е.В.Колесниковой;
- ✓ Программа «Обучение дошкольников грамоте под редакцией Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Актуальность. Одной из актуальных проблем детей старшего дошкольного возраста является сформировать готовности ребенка к обучению в школе, которая включает в себя личностную, социальную, физическую и психологическую готовность. Эффективность учебной деятельности ребенка, его обучаемость и успешность учения определяется именно психологической составляющей готовности. Другими словами, для определения готовности ребенка к школе важно не наличие конкретных знаний и умений, а способность ребенка воспринимать познавательные задания и эффективно применять имеющиеся ЗУНы для их решения. Поэтому данная программа подготовки к школе строится на совершенствовании психических функций в процессе выполнения ребенком посильных познавательных задач, требующих от него проявления интеллектуальных действий, что фактически является профилактикой школьной дезадаптации. Современная школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание

условий комфортного перехода на новый уровень образования, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников.

Задачи программы:

- ✓ развитие качеств, способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника;
- ✓ обеспечение социально-личностного, нравственного, волевого развития ребенка дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение интеллектуального (речевого, математического), художественно-эстетического развития детей;
- ✓ вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения;
- ✓ формирование культуры общения;
- ✓ формирование запаса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения готовности ребёнка к обучению в условиях массовой школы;
- ✓ повышение уровня развития познавательных процессов
- ✓ формирование мотивационной готовности к поступлению в школу, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Отличительными особенностями программы дополнительного образования «Дошколёнок» являются:

- ✓ создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- ✓ готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- ✓ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.
- ✓ развитие качеств, способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника;
- ✓ обеспечение социально-личностного, нравственного, волевого развития ребенка дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение интеллектуального (речевого, математического), развития детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Дошколенок» 6-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Дошколенок» составляет 1 год

Количество часов в неделю: 2 часа.

Общее количество часов в год: 72 часа.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая

Время проведения занятий:

Вторник, четверг

1 подгруппа: 15.30 – 16.00

2 подгруппа: 16.10 – 16.40

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ожидаемые результаты:

Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

В результате обучения по программе ребенок:

- ✓ овладеет понятиями: гласный звук, согласный звук, твердый и мягкий звук, «буква»;
- ✓ получит навыки выделять заданный звук из речевого потока, определять позицию звука в слове;
- ✓ будет иметь представления о делении слов на слоги, выделение слога, будет обучен правилу деления слов на слоги.

Мониторинг достижений

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. С ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок различает гласные и согласные, анализирует согласные звуки по твердости-мягкости, самостоятельно производит звуковой анализ односложного слова из 3-х и более звуков с использованием моделей и схемы,

Так же учитывается, если ребенок правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Оценка результативности прохождения программы:

Посредством наблюдения, выполнения практических заданий.

Раздел 2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

В результате обучения по программе ребенок сможет:

- ✓ Считать до 20 (количественный и порядковый счет до 20);
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- ✓ Соотносить цифру и количество предметов (1 - 20);
- ✓ Составлять и решать задачу на сложение и вычитание в пределах первого 10;
- ✓ Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- ✓ Различать величины: длину, ширину, высоту, массу;
- ✓ Измерять длину предметов;
- ✓ Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- ✓ Различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- ✓ Определять временные отношения.

Мониторинг достижений

Низкий. Ребенок выполняет действия только с помощью взрослого;

Средний. Ребенок допускает единичные ошибки;

Высокий. Ребенок сам, практически без ошибок выполняет действия.

Показатели	Низкий	Средний	Высокий
Считает (отсчитывает в пределах 20)			
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»			
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения			
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток			
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство			

Оценка результативности прохождения программы:

Посредством наблюдения, выполнения практических заданий.

2. Учебно-тематический план.

Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

№ п/п	тема	Содержание программы	Общее кол-во часов	В том числе	
				теоретических	практических
1	Вводное занятие	Ознакомительное занятие – диагностика	1	0,5	0,5
2	Звуки и буквы	Понятие речевые неречевые звуки. Дифференциация понятий «Звук» - «Буква». Графическое изображение звука в слове.	1	0,5	0,5
3	Звук и буква А Звук и буква У	Звуки и буква А, У. Определение места звука в слове, Придумывание слов на заданный звук. Дифференцирование понятий звук-буква.	1	0,5	0,5
4	Звук и буква И	Познакомить со звуком и буквой- «И», определять количество звуков в словах, определять место звука в слове, характеристика звука.	1	0,5	0,5
5	Звук и буква О	Познакомить со звуком и буквой - «О», определять количество звуков в словах, определять место звука в слове, характеристика звука.	1	0,5	0,5
6	Звук и буква Э	Познакомить со звуком - «Э», его графическим символом, определять количество звуков в словах, определять место звука в слове, характеристика звука.	1	0,5	0,5
7	Звуки [М]-[М']. Буква М, слог	Познакомить с понятием согласный звук, знакомство со звуком- «М» и его письменным обозначением – буква «М», учить определять место звука в словах, дать понятие – слог и учить его выкладывать его с помощью фишек, читать слоги.	1	0,5	0,5
8	Звуки [П]-[П'] и буква П, слог.	Познакомить с понятием согласный звук, знакомство со звуком - «П» и его письменным обозначением – буква «П», учить определять место звука в словах, дать понятие – слог и учить его выкладывать его с помощью фишек, читать слоги.	1	0,5	0,5
9	Звуки [Н]-[Н']. Буква Н	Познакомить со звуком и буквой - «Н», определять количество слогов в словах и читать слоги, определять место звука в слове, характеристика звука.	1	0,5	0,5
10	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т	Познакомить со звуком и буквой - «Т», и его письменным обозначением – буквой, определять слоговую структуру слов,	1	0,5	0,5

		составлять предложения с заданными словами, определять место звука в слове, характеристика звука.			
11	Звуки [К]-[К']. Буква К	Познакомить со звуком и буквой - «К», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове, характеристика звука. Чтение слогов, коротких слов.	1	0,5	0,5
12	Звуки [Б]-[Б']. Буква Б	Познакомить со звуком и буквой- «Б», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, деление слов на слоги выделение ударного слога, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв. Понятие глухой – звонкий согласный.	1	0,5	0,5
13	Звуки [Г]- [Г']. Буква Г.	Познакомить со звуком и буквой- «Г», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, деление слов на слоги выделение ударного слога, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв. Понятие глухой – звонкий согласный.	1	0,5	0,5
14	Звук и буква Ы	Познакомить со звуком - «Ы», его графическим символом, определять количество звуков в словах, определять место звука в слове, характеристика звука.	1	0,5	0,5
15	Звуки [Х]-[Х']. Буква Х.	Познакомить со звуками [Х]-[Х'] и их графическом символом, буквой- «Щ», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука (дать понятие- глухой , мягкий звук), звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв	1	0,5	0,5
16	Звуки [В]-[В']. Буква В	Познакомить со звуками [В]-[В']. Их графическим символом, буквой - «В», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, дать понятие – звонкий и глухой звук. звуковой анализ слов и выделение звонкого звука, деление слов на слоги, с выделением ударного, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв.	1	0,5	0,5
17	Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф	Познакомить со звуками [Ф]-[Ф']. Их графическим символом, буквой - «Ф», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, дать понятие – звонкий и глухой звук. звуковой анализ слов и выделение звонкого звука, деление слов на слоги, с выделением	1	0,5	0,5

		ударного, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв.			
18	Звуки Ф-В	Дифференциация звуков Ф-В	1	0,5	0,5
19	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д	Познакомить со звуками [Д]-[Д'] и буквой-«Д», определять количество слогов в словах и читать слоги и слова, определять место звука в слове, характеристика звука. определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв	1	0,5	0,5
20	Звуки [С]-[С']. Буква С	Познакомить со звуками [С]-[С'] и буквой-«С», определять количество слогов в словах и читать слоги и слова, определять место звука в слове, характеристика звука. определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв	1	0,5	0,5
21	Звуки [З]-[З']. Буква З	Познакомить со звуками [З]-[З'] и буквой-«З», понятие глухой-звонкий звук, определять количество слогов в словах и читать слоги и слова, определять место звука в слове, характеристика звука. определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв	1	0,5	0,5
22	Буква Ю	Познакомить со звуковом и буквой Ю, дать понятие – гласные двойные звуки, определять место звуков в слове и учить давать характеристику звукам, считать правильно количество звуков в слове.	1	0,5	0,5
23	Буква Е	Познакомить со звуковом и буквой Е, продолжить с понятием – гласные двойные звуки, звуковой анализ двойных гласных.	1	0,5	0,5
24	Буква Ё	Познакомить со звуковом и буквой Е, продолжить с понятием – гласные двойные звуки, звуковой анализ двойных гласных. Чтение по карточкам.	1	0,5	0,5
25	Буква Й	Познакомить со звуковом и буквой Й, дать его характеристику.	1	0,5	0,5
26	Повторение пройденного материала.	Обобщить знания детей о гласных и согласных (твердых и мягких, звонких, глухих) звуках, совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов из заданных звуков, характеристика звуков. составление слов и деление слов на слоги, чтение слов по таблице, выделение ударного слога и его обозначение, составление устных предложений и печатание их в тетрадах	1	0,5	0,5
27	Звук и буква [Ш]	Знакомство со звуком Ш его графическим символом, характеристика звука. Звуковой анализ слова, ударение. Чтение слов.	1	0,5	0,5
28	Дифференциация	Дифференциация звуков, звуковой анализ	1	0,5	0,5

	звуков [с]-[ш]	слова, чтение по карточкам.			
29	Звук и буква Ц	Знакомство со звуком Ц, его графическим символом, характеристика звука. Чтение слов.	1	0,5	0,5
30	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л	Познакомить со звуком и буквой- «Л», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука, деление слов на слоги выделение ударного слога, чтение слогов по слоговой таблице, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв.	1	0,5	0,5
31	Звук и буква Ч	Знакомство со звуком Ч, его графическим символом, характеристика звука. Чтение слов.	1	0,5	0,5
32	Буква [Щ]	Познакомить со звуком и буквой- «Щ», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука (дать понятие- глухой , мягкий звук), звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слогов по слоговой таблице , составление схемы слова и чтение слов, печатание букв	1	0,5	0,5
33	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р.	Познакомить со звуком и буквой- «Р», определять слоговую структуру слов, определять место звука в слове в трех позициях, характеристика звука. определение позиции звука в словах, деление слов на слоги, чтение слогов с обговариванием до целого слова, составление схемы слова и чтение слов, печатание букв	1	0,5	0,5
34	Мягкий знак, Твердый знак	Познакомить детей с твёрдым и мягким знаком, определять место звуков в слове и учить давать характеристику звукам, считать правильно количество звуков в слове.	1	0,5	0,5
35	Повторение материала	Обобщить знания детей о звуках русского языка, систематизировать знания о порядке букв, учить правильно называть их.	1	0,5	0,5
36	Итоговое занятие	Диагностика	1	0,5	0,5

Раздел 2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

№ п/п	тема	Содержание программы	Общее кол-во часов	В том числе	
				теоретических	практических
1	Число 1,2,3, и цифра 1,2,3,4,. соотнесение количества предметов с цифрой.	Формировать представление о числах 1, 2, 3, понятие- пара, счет двойками. найди место чисел на числовой прямой, обозначь цифрами количество предметов, найди пару и соедини их, напиши по образцу	1	0,5	0,5
2	Состав числа 2,3.	образование и состав этих чисел, закрепление	1	0,5	0,5

	Части суток	частей суток			
3	Число 4. Состав числа 4. Цифра 4. Геометрическая фигура: треугольник.	Формировать представление о образовании числа 4 из двух меньших, 4, учить писать цифру по образцу. Найди место числа 4 на числовой прямой, дорисуй количество предметов, чтоб их стало 4, напиши, сколько не хватает до 4			
4	Число и цифра 5.	Формировать представление о образовании числа 5 из двух меньших, состав числа 5, учить писать цифру по образцу. Знакомство со знаками +, -, =., решение примеров.	1	0,5	0,5
5	Состав числа 5 Знаки +, =.	Формировать представление о образовании числа 5 из двух меньших, состав числа 5, учить писать цифру по образцу.	1	0,5	0,5
5	Числа 1,2,3,4,5 и цифры 1,2,3,4,5 соотнесение количества предметов с цифрой.	Закрепление знаний о числах и их составе.	1	0,5	0,5
6	Число 6 и цифра 6, соотнесение количества предметов и цифры, величина.	Знакомство с числом и цифрой 6, соотнесение количества предметов с цифрой. Нахождение числа и его соседей на числовой прямой. учить писать цифру по образцу	1	0,5	0,5
	Состав числа 6. Геометрическая фигура: четырехугольник.	Формировать представление о образовании числа 6 из двух меньших, состав числа 6, знакомство с геометрической фигурой – четырехугольник.			
8	Знаки +, , =.	Знакомство с арифметическими знаками +, , =. Формировать понятие сложение предметов, как объединение частей множеств предметов в одно множество, учить увеличивать количество на несколько единиц, решать примеры,	1	0,5	0,5
9	Знаки - , , =.	Формировать понятие вычитание предметов, как удаление части множества предметов из другого множества, учить уменьшать количество на несколько единиц, решать примеры, познакомить с арифметическим знаком «-», работа с раздаточным материалом, зачеркни(убери) часть множества предметов, сколько осталось, сравни множества, вставь пропущенный знак, уменьши каждое число на. решение примеров			
10	Сравнение. Знаки «<», «>»	Учить сравнивать множества предметов, познакомить со знаками «Больше, меньше, равно», работа с раздаточным материалом, уравнивание множеств предметов, сравнение множеств в тетрадах, вставь правильно знаки, разбей фигуры на группы, прямой и обратный счет	1	0,5	0,5
11	Число и цифра 7. соотнесение количества предметов с цифрой.	Познакомить детей с числом и цифрой 7, учить писать цифру по образцу. Нахождение места числа 7 на числовой прямой, работа со счетными палочками, дополни до семи, реши сложные примеры, соедини линиями	1	0,5	0,5

		одинаковые фигуры, восстанови ряд чисел			
12	Состав числа 7. Дни недели	Формировать представление о образовании числа 7 из двух меньших, состав числа 7, назвать дни недели.	1	0,5	0,5
13	Повторение пройденного	Систематизировать знания обучающихся о числах, о составе чисел, повторить свойства предметов, закрепить знание цифр и умения ориентироваться на листе бумаги, восстановление числового ряда, запиши цифры в порядке возрастания, графический диктант	1	0,5	0,5
14	Число 8 и цифра 8, соотнесение количества предметов и цифры, величина.	Знакомство с числом и цифрой 8, учить писать цифру по образцу, закрепить умения сравнивать множества предметов и знаки, нахождение места числа 8 на числовой прямой, работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
15	Состав числа 8.	Формировать представление о образовании числа 8 из двух меньших, состав числа 8, решение примеров, дорисуй и закончи запись, сосчитай и запиши.	1	0,5	0,5
16	Число и цифра 9. Время	Знакомство с числом и цифрой 9, учить писать цифру по образцу, сравнение цифр, нахождение места числа 9 на числовой прямой, работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
17	Состав числа 9	Формировать представление о образовании числа 9 из двух меньших, состав числа 9, «засели числовые домики, дорисуй картинку по точкам, найди части и целое, поставь вместо звездочек правильно знак, дополни до 9	1	0,5	0,5
18	Число и цифра 0	Формировать представление о числе 0, учить писать цифру по образцу, нахождение места числа 0 на числовой прямой, решение примеров.	1	0,5	0,5
19	Числа от 1 до 9 и цифры от 1 до 9 соотнесение количества предметов с цифрой.	Закрепление знаний о числах и их составе.	1	0,5	0,5
20	Числовой отрезок	Закрепить знания обучающихся о числах, их расположении на числовом отрезке, повторить знаки больше, меньше, состав чисел	1	0,5	0,5
21	Повторение пройденного	Систематизировать знания обучающихся о числах, о составе чисел, повторить свойства предметов, закрепить знание цифр и умения ориентироваться на листе бумаги, восстановление числового ряда, запиши цифры в порядке возрастания, графический диктант	1	0,5	0,5
22	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	Закрепление знаний детей о пройденном материале	1	0,5	0,5
23	Решение примеров, арифметических задач.	Закрепить знания детей о составе чисел, знаках +,-.	1	0,5	0,5
24	Число 10.	Число 10, учить писать цифру по образцу	1	0,5	0,5

		нахождение места числа 10 на числовой прямой, работа со счетными палочками, соедини нужную цифру с соответствующей картинкой.			
25	Состав числа 10.	Формировать представление о образовании числа 10 из двух меньших, состав числа 10, решение примеров	1	0,5	0,5
26	Математическая викторина	Систематизировать знания обучающихся о числах, о составе чисел. Развивать внимание, логическое мышление	1	0,5	0,5
28	Счет до 20	Закрепить знания о числах и порядке их на числовой прямой, учить считать в пределах 20.	1	0,5	0,5
29	Задача. Решение задач на сложение	Сформировать понятие «задача», познакомить со структурой задачи. Учить решать задачи на нахождение суммы(целого), составление задач по картинке на сложение, решение задач.	1	0,5	0,5
30	Задача. Решение задач на вычитание	повторить структуру задачи, учить решать задачи на нахождение части(остатка), составление задач по картинке на вычитание, решение задач	1	0,5	0,5
31	Закрепление. Решение задач и примеров	учить решать задачи на нахождение целого и части, повторить структуру задачи. Развивать внимание, логическое мышление.	1	0,5	0,5
32	Измерение длины. Длиннее, короче	Сформировать представление о сравнении предметов по длине, высоте, познакомить с мерами длины, учить пользоваться линейкой для измерения длины и записывать результаты измерения	1	0,5	0,5
34	Время	Закрепление знаний детей во временной ориентировке.	1	0,5	0,5
34	Масса. Измерение массы	Познакомить с понятием – масса, меркой измерения массы- килограмм, расширять представления о видах измерения массы(весы), упражнять в измерении массы, сравни предметы по массе.	1	0,5	0,5
35	Закрепление. Задачи - шутки, ориентировка во времени, решение примеров, логические задачи	Обобщить знания детей о числах и цифрах, повторить знания о геометрических фигурах и формах.	1	0,5	0,5
36	Итоговое занятие	Диагностика	1	0,5	0,5

3. Методическое обеспечение программы «Дошколенок»

Программа «Дошколёнок» включает в себя 2 вида занятий: «Обучение грамоте», «Формирование элементарных математических представлений».

Этапы проведения занятий по обучению грамоте:

1. Речевая разминка.
2. Знакомство со звуком и буквой (изучение новой темы).
3. Работа со слово и звуковой разбор слова.
4. Чтение по слоговой таблице и игры со словами.
5. Физкультминутка.
6. Словесные и пальчиковые игры.
7. Работа в тетрадях.

8. Итог занятия.

1. Речевая разминка.

В начале занятия проходит речевая разминка, на которой решаются различные развивающие задачи.

Артикуляционная гимнастика развивает умение выполнять точные движения – положение языка, губ, челюсти, то есть помогает ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произношения звуков.

Слоговые цепочки, скороговорки, рифмованные строчки способствуют также развитию слухового внимания, речевого слуха, памяти (ребенок повторяет за взрослым определенное количество раз слог и добавляет звук, чтобы получилось слово, например: ал-ал –нарисуем мы овал). А также они объединены по смыслу, то возможна постановка и решение системы задач: при коррекции звукопроизношения увеличение насыщенности речевого материала нужным звуком, расширение пассивного и активного словаря; расширение знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях, выявление связей между ними.

2. Знакомство со звуком и буквой (изучение новой темы).

Ребенок учится слышать звук, выделять его из слова, находить его место в слове. Задания и игры на выделение звука из слова помогают ребенку определять, где стоит звук- в начале, середине или в конце слова.

После того, как ребенок усвоил правильную артикуляцию звука, научился произносить этот звук в слогах, словах, то можно переходить к отработке звука в чистых говорках.

Знакомство со звуком и буквой проходит в игровой форме. Детям показывается буква (плакат или иллюстрация), ведется беседа на что похожа буква?, из чего можно выложить ее?, ее место в алфавите. Учатся читать слоги, слова и фразы с новой буквой.

Знакомство с новой темой по развитию речи проходит в игровой форме. По картинкам или иллюстрациям ведется беседа, дети отгадывают загадки, учат стихотворения по теме, учатся пересказывать небольшой текст, составляют предложения.

3. Работа со слово и звуковой разбор слова.

Обучающиеся работают с разрезной азбукой, выкладывают слово, делают с помощью фишек звуковой разбор слова и дается характеристика каждого звука.

4. Чтение по слоговой таблице и игры со словами.

Дети учатся составлять слоги, читать их по слоговой таблице, чтение слов. В игровой форме предполагаются задания «соедини линиями звуки(буквы) и прочитай», «вставь пропущенную букву», «Какой звук потерялся?».

5. Физкультминутка.

Для отдыха и снятия напряжения необходимы небольшие Физкульт пауза. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно моторной координации, а также на речевое развитие.

Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

6. Словесные и пальчиковые игры.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка. Словесные игры помогают лучше запомнить звук(букву), развивают грамматическую речь ребенка.

7. Работа в тетрадях.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей мелкую мускулатуру рук. В ходе печатания букв. Слогов происходит зрительное закрепление новой буквы.

8. Итог занятия.

Итог занятия предполагает вопросы по изученной теме. В результате чего, можно узнать, что понравилось, что запомнили дети.

Этапы проведения занятий по формированию элементарных математических представлений:

1 Изучение нового материала.

Каждое занятие посвящено изучению нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Ознакомление с новой темой, происходит с опорой на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Потом, некоторые ребята выполняют задания под контролем педагога и остальных детей. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. В обучении детей применяется словесный прием обучения. Беседа по вопросам, словесные указания, устные упражнения, игры играют большую роль в усвоении материала.

2. Физкультминутки.

Они проводятся при появлении первых признаках утомления детей и сопровождают каждое занятие.

3. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей внимание, глазомер, мышление, воображение, мелкую мускулатуру рук. Примером таких упражнений, являются задания «Дорисуй недостающую часть предмета», «Соедини точки», «Обведи контур предмета в зеркальном отображении», «Продолжи узор», «Нарисуй по клеточкам». Дети приучаются работать сосредоточенно, внимательно, развивается их работоспособность.

4. Развивающие игры.

Задания и упражнения проводятся в игровой форме. Они включают в себя элементы соревнования, возможность выиграть. Дети любят занимательные задачи, «веселые и интересные» вопросы, загадки, стихотворные строчки, считалки, логические задания, веселые картинки

математической направленности.

5. Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что делали, что получилось, какие ошибки сделали. Ребята сами оценивают свою работу на занятии. Это способствует развитию у детей самоконтролю, умение правильно оценивать свои знания и действия.

Программное обеспечение программы: Средства информационно-коммуникационных технологий (компьютер, проектор, интерактивная доска); предметные картинки, игрушки, схемы слов, предложений, шкатулка, звоночки, фишки, карточки со словами, счетные палочки, карточки с изображением букв, буквы-заготовки, разноцветные шерстяные нитки, «Чудесный мешочек», («Волшебный сундучок»), листы с заданием, простой карандаш, цветные карандаши, атрибуты к играм "Буквоед", "Буква потерялась", "Ребусы", "Слоговое лото" и др.

Методическое обеспечение программы:

1. Программа развития математических представлений у дошкольников под редакцией Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» М:Сфера,2020 г;
2. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» -Е.В.Колесникова, М:Сфера,2013г.
3. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» - Е.В. Колесникова, М:Сфера,2014г.
4. Программа «От звука к букве» под редакцией Е.В.Колесниковой;
5. Программа «Обучение дошкольников грамоте под редакцией Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.
6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. ООО «Издательство ГНОМ». 2010.
7. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2003.
8. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. - 1995г. - №5 - с.30
9. Гомзяк О.М. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». ООО «Издательство ГНОМ». 2009.
10. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
11. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.