

## «Игровая терапия для коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.»

Выполнила Леонтьева Т.Н.

В нашем современном обществе агрессия очень сильно заряжает молодое поколение. И это может привести к тому, что она может стать массовой и превратится из патологии в норму. Детская агрессивность может перейти в стойкое асоциальное или антисоциальное поведение. Что означает агрессия? Это нападение, приступ, это поведение которое противоречит нормам и правилам существования людей, приносящее физический и моральный ущерб человеку, а также вызывающее у них состояние страха, нервного напряжения, подавленности.

Существует несколько видов агрессии у ребенка. К ним относятся: агрессивность физическая, словесная, агрессивность в виде угроз, агрессивность физическая или вербальная. Чаще всего агрессивность сложившаяся в детском возрасте сохраняется на протяжении всей жизни. Причины агрессии у детей различны. Одна из них это семейная. Безразличие или враждебность родителей к ребенку, неуважение к нему, чрезмерный контроль или его отсутствие, неуважение к ребенку, недостаток внимания- все это может привести к агрессии.

Агрессивное поведение ребенка происходит из- за недостаточного развития интеллекта, неразвитость игровой деятельности, из- за сниженной самооценки. И главная отличительная черта агрессивного ребенка- это его отношение к другим детям. Сверстник для него является противником, препятствием. Причиной агрессии может быть боязнь ребенка быть обиженным, травмированным, может быть обида или какая- то душевная травма. Физическую агрессию ребенок может выразить как в драках, так и в разрушительном отношении к вещам. Ребенок может сломать игрушку, порвать книгу, бросить эту игрушку в другого ребенка или во взрослого. Агрессия может проявляться и в том, что ребенок будет обзывать или дразнить. Происходит это из- за того, что ему нужно почувствовать себя сильным или отыграться на ком- либо за свою обиду.

Как в детском саду можно корректировать агрессивное поведение ребенка? Работа должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения. Самым эффективным способом является игровая деятельность, она поможет увидеть проблему ребенка. Именно поэтому игровая терапия является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она помогает добиться изменений в психике ребенка и помочь ему перейти к новым видам деятельности.

Лечебные игры для детей остаются развлечением, но они способны снять напряжение, негативные эмоции.

Существует множество таких игр и упражнений.

«Ругаемся овощами»

Можно предложить детям поругаться, но не плохими словами, а овощами: «Ты-редиска», «Ты- помидор», «Ты- огурец» и т.д.

«Уходи, злость, уходи!»

Дети располагаются на ковре по кругу. Между ними лежат подушки. Закрыв глаза, дети начинают бить руками по подушкам и произносить «Уходи, злость, уходи!». Упражнение продолжаем 3 минуты, затем дети спокойно лежат и слушают спокойную музыку.

«Стаканчик для криков»

Если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, и не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «стаканчиком для криков».

Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот стаканчик, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит его, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее. «Стаканчик для криков» должен храниться в определенном месте и не использоваться в других целях. Желательно, чтобы стаканчик был с крышкой, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора.

«Цветок»

Упражнение на снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Ведущий обращается к участникам игры: «Теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Он растет, растет, выпрямляется. У него появляется первый маленький листочек, он расправляется, тянется к солнышку. Мы растем, и вот уже появился прекрасный цветок. Он греется на солнышке, подставляя весенним солнечным лучам каждый свой лепесток, поворачивает свою голову вслед за солнышком». Дети, слушая ведущего, выполняют выразительные движения: сидят на корточках; поднимают голову, руки; выпрямляются, руки разводят в стороны- цветок расцвел; голова слегка откинута назад, медленно поворачиваются вслед за солнышком. Глаза полузакрыты, дети улыбаются, радуясь весеннему солнышку.

«Кулачки».

Способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения Дайте ребенку в каждую руку какую-нибудь резиновую игрушку (шар, кольцо) и попросите его сжать кулачки крепко-крепко. Пока он подержит кулачок сжатым, пусть считает до 5. Затем пусть ребенок разожмет кулачки и сделает громкий выдох. Руки и тело расслабятся.

«Велосипед».

Способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения. Ребенок ложится на спину на ковер. Ноги согнуты в коленях. Медленно он начинает движения такие ногами, как будто едет на велосипеде. Ноги при этом касаются пола и высоко поднимаются, чередуются, сначала поднимается одна, потом другая. Постепенно увеличивается сила и скорость касаний пола. На каждый удар ногой ребенок говорит «нет», увеличивая интенсивность удара.

«Тихий колокольчик».

Развитие концентрации внимания и контроля движения, снижение импульсивности. Дети сидят в кругу. Одному из ребят дают колокольчик. Надо отнести колокольчик по кругу тому, кто сидит рядом. Это надо сделать так, чтобы колокольчик не зазвучал – идти медленно и осторожно. Если колокольчик зазвучал, надо остановиться, подождать, когда он утихнет, и идти дальше. Колокольчик должен пронести каждый ребенок.

«Стойкий оловянный солдатик».

Нужно встать на одну ногу, а другую подогнуть в колене, руки опустить по швам. Вы - стойкие оловянные солдатики на посту, несете свою службу и можете усмирить не только противника, но и самих себя. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг происходит, кто, чем занят. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Вы настоящие «стойкие солдатики», и самое главное - вы смогли справиться со своим поведением. Время нахождения в статичной позе постепенно увеличивается.

«Угадай, о ком говорим»

Игра на развитие уверенности в себе.

Выбирается ведущий. Дети загадывают одного из участников и дают водящему его позитивное описание, не называя его по имени и не описывая одежду. Например: «У этого ребенка красивые длинные светлые волосы, голубые глаза. Его любимая игра в прятки. Он любит рисовать, хорошо танцует. и т.д.» Задача водящего- узнать, о ком идет речь.

В работе с агрессивными детьми очень хорошо использовать терапию посредством рисунка. Она направлена на развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние, например,

Для изотерапии можно использовать не только традиционное рисование, но и нетрадиционное и применять при этом следующие материалы: бумагу, кисти и краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, а также зубные щетки, нити, ватные палочки и т. д., все, чем можно рисовать.

Попросите ребенка нарисовать свой гнев и разорвать его на маленькие кусочки. Как известно, дети очень любят слушать сказки. Поэтому, сказкотерапия – замечательный способ для работы с детьми, у которых отмечаются эмоционально-волевые нарушения.

Коррекционная сказка помогает сформировать адекватную самооценку. Например, сказка про то, как злость Танечку и Ванечку в плен поймала: «Жили-были веселые дети Танечка и Ванечка. Все их очень любили: и мама с папой, и воспитательница, и ребята в детском саду. Но как-то раз они вышли гулять во двор, налетела тут откуда-то злая туча и захватила Танечку и Ванечку в плен. А назывался тот плен «Королевство Злючек». И все, кто попадал в то королевство, тут же становились злыми и некрасивыми. И Танечка с Ванечкой злыми стали, научились кусаться, плевать, драться и даже ногами пинаться. И даже обзываться они

научились. Но злая туча еще большее зло для наших ребят придумала. Она возвратила их обратно в свой двор, но расколдовывать не стала. И что тут началось! Танечка с Ванечкой на маму злятся. У папы потихоньку компьютер ломают. А ребят в детском саду то обзовут, то стукнут, а иногда и стукнут и обзовут сразу. Был у Танечки с Ванечкой лучший друг Паша. Решил Паша победить злую тучу, собрал все свое оружие и вызвал ее на бой. Подошла тут к Паше добрая волшебница-воспитательница Татьяна Кирилловна и сказала: «Зло ты злом не победишь, только людям навредишь». «А чем же мне победить зло?» — растерялся Паша. «Злого надо полюбить, чтоб о зле он мог забыть», — ответила ему мудрая воспитательница».

Опыт показывает, что работа с мягким материалом (пластилин, тесто) и песком тоже способствует снятию агрессивных состояний, помогает избавиться от лишнего напряжения и позитивно влияет на эмоциональное состояние детей.

Любая коррекционная работа с детьми будет малоуспешной без поддержки родителей и воспитателей. Эту работу желательно проводить в двух направлениях. Прежде всего, информировать о проблеме, говорить о последствиях. Обучать родителей и воспитателей эффективным способам общения с ребенком. Им может быть рекомендовано следующее: быть последовательным в воспитании, внимательным к нуждам ребенка, вводить меньше запретов и не повышать голоса на ребенка, все вводимые запреты должны высказываться в тактичной форме, давать возможность ребенку выплескивать свой гнев в приемлемой форме, на неодушевленные объекты, показывать личный пример эффективного поведения, стараться не допускать при ребенке вспышек собственного гнева, наказывать ребенка только за конкретные проступки, наказания не должны унижать ребенка и не стесняться лишней раз пожалеть, приласкать, он должен чувствовать, что вы любите и принимаете его. Твердое, но благожелательное отношение педагога, положительный пример других детей и, конечно, контакт с семьей воспитанника – залог успеха.